

46º Encontro Interdiocesano de Formação de Catequistas

Centro Catequético – Fátima

11 de fevereiro de 2018

Adolescentes_2

A força dos outros e dos comportamentos

Visão psico-moral e religiosa

Abs_2018

A rede social...

- **Dar voz...** dar relevo para que tomem a palavra na decisão de estratégias... **Motivar** para desenvolver competências... para mudar...
- **Laços fortes**, intensos e restritos (**bonding**): p.e. família
 - **Fonte de suporte** afetivo, mas muitas vezes fechado em crenças e pressupostos circulares...
 - A **Fé**, a Igreja e a vivência cristã... ou outras... “o Sagrado não morre... desloca-se”...
- **Laços mais fracos**, menos intensos, menos restritivos (**bridging**):
 - P.e. **amigos**, grupo de oração, grupo de catequese, clube de bairro...
 - Fazem entrar em **contacto com várias constelações de outros laços fortes...**
 - **Desafia as crenças**, interpela, facilita a mudança....
 - **Promove alternativas**, aprendizagens, reflexão, o bem comum, o acesso a nova informação, o apoio social, o progresso...

Bastide, 1968; Edward et al, 2000; Granovetter, 1983

Controlo social

- Preparar os adolescentes para **dar as razões da esperança cristã** (1Ped 3, 15).
- O **amor**:
 - Gostamos de alguém e **não queremos desiludir...**
 - **Afeto, consideração e respeito** apoiam o desenvolvimento de uma cultura partilhada, intrinsecamente motivada e fonte de crescimento pessoal...
- O **medo**:
 - Tememos alguém e **não queremos ser punidos** ou ter represálias...
 - Exige uma **vigilância externa constante por parte dos “controladores”** para manter o receio...

Heaney & Israel, 2008; Hirschi, 1969

Partilha da experiência e do saber fazer

- Os **adolescentes como agentes de apoio social**:
 - Quando já passaram “por”..., **quando estão “por dentro”**... motivados... podem aumentar a capacidade da comunidade **apoiar e intervir no crescimento de outros...** e na sociedade...
 - **Não dispensa monitorização de adultos significativos...** e preparados...
 - **Coaching**... Compromisso na comunidade...
- **Novas problemáticas comunitárias**:
 - Filhos únicos, uma só figura parental, violência doméstica, abuso sexual, homofobia, isolamento social, dependência do **“gambling online”** (jogos de azar) e da internet, adolescentes que não estudam nem trabalham (**NEET**, “*not in education, employment or training*”)...
 - Catequese como **espaço de crescimento/motivação em grupo**, segundo **Cristo**...

Matos, Reis, Ramiro, Pais Ribeiro & Leal, 2014

Monitorização

- O **excesso**:
 - Um dos maiores fatores de *stress* é o modo como se sentem escrutinados e criticados...
 - Falta de *oportunidade para participar, ter voz, ser protagonista*...
- Importância de **limites, regras claras, firmes e benevolentes**:
 - O sorriso e a *boa disposição*... a *escuta ativa*, construtiva (*valorativa*), interessada pelas suas vidas e pelos seus gostos, anseios, projetos, receios...
- O catequista **benévolo, interessado e bem humorado**:
 - Obtém *benefícios em todas as áreas*, com particular relevo na confiança, na sensação de segurança e na facilidade de comunicação...

Lösel & Farrington, 2012; DeJong et al, 2013

A alienação

- Adolescentes com *pouco poder*, com *pouco sentido* para as suas vidas, em *cenários com normas erráticas, isolados socialmente*, com *falta de expetativas positivas*... alheiam-se dos outros e de si mesmos, apresentando piores desempenhos... tendem a caminhos desviantes...
- A **sociedade penaliza os adolescentes com possibilidades limitadas**:
 - Os *adolescentes/jovens NEET* (*not in education, employment or training*).
 - Os adolescentes são também influenciados pelo *mal-estar e alienação das gerações mais velhas*... (também os Sacerdotes e Catequistas...)
 - **Círculo vicioso com polaridade negativa**: histórias adversas, problemas acumulados de solidão, falta de apoio, violência, perda de oportunidades... associam com efeitos agravados na idade adulta...

Benjet et al. 2012; Frasquilho et al, 2014; Hoyt, 2012

A alienação

- **Pouca aceitação dos pares**, poucos amigos ou nenhuns, indica **frustração** nos adolescentes, que podem desenvolver **sentimentos negativos** de **solidão**:
 - Afeta a **percepção**... de **realização**, de **projeto de vida**, de **autoeficácia**, de **satisfação de vida**... **satisfação com as relações pessoais**...
 - Aumenta o **consumo** de substâncias e outros **comportamentos de risco**...
 - **Menor capacidade de compromisso**, **menor interesse** em participar no grupo e na comunidade... **medo em se mostrar**...
 - **Associa com ansiedade**, **comportamentos desviantes**, **fobia ao envolvimento**...
- **Dar a maior importância à integração** no grupo de catequese, a **monitorização sábia**, a **orientação**, a **mentoria**... **“relativização”**...

Safipour et al, 2011; Stoeckelii, 2010

Resposta à alienação

- A **coesão** na catequese e na paróquia:
 - **Relação positiva** com a família alargada, com os vizinhos, com a escola, com a paróquia, com a catequese... **associa com melhor saúde mental**, com **mais felicidade**... com **maior capacidade de compromisso social/eclesial**...
 - Tem **efeitos positivos**, **mesmo em situações de privação e precariedade**...
 - **Acolhe** as pessoas com maiores dificuldades sociais e **arranca-as do isolamento**, do consumo de álcool, da depressão, do desleixo...
- **“Dar voz/protagonismo”** às crianças e adolescentes:
 - **Incentivar a participação** ativa na paróquia... **perceber os seus “sonhos”**...
 - O **voluntariado**, as tarefas no grupo, a **responsabilidade** em outros grupos, a **participação ativa** em momentos do ano litúrgico...
 - **Identificar e valorizar os dons** nas características diferentes dos adolescentes...

McPherson et al, 2014; Vyncke et al, 2013; Wickrama, Simons & Baltimore, 2012

O feedback (acompanhamento) dos adultos

- Atua de modo diferente em **rapazes e raparigas**:
 - **Fomentar a autorregulação e a autoestima** tem mais influência nos **rapazes**...
 - **O apoio, o conversar, a convivência** tem mais influência nas **raparigas**...
- A **presença discreta do adulto** e a **monitorização** tem forte influência na prevenção de comportamentos de risco... (**apoio logístico**)...
- O **estilo de liderança no grupo de catequese**:
 - O **estilo mais democrático** obtém melhores resultados...
 - O estilo que **envolve**, que **suscita compromissos**, que **constrói sessões teórico-práticas**, que aborda **exemplos concretos** da vida dos adolescentes... obtém **melhores resultados no desenvolvimento pessoal, moral e religioso**...

Branstetter & Furman, 2013; Chen, Wu, Chang & Yen, 2014

O desenvolvimento social

- A percepção do **feedback dos outros**... as **redes sociais**...
 - Preocupação pelo **aspeto corporal** e pelo **estilo**... Também influencia os adultos...
- Gosta de **testar limites**... e **contestar o sistema**...
 - Necessita de **proteção/conforto adulto**... mas os **vínculos de pares** são fortes...
- **Novos interesses**... os intelectuais tendem a **ceder aos sentimentais**...
 - **Diferenças de género**... quer mostrar **competências novas**...
 - Tende a **aceitar e identificar a orientação sexual**... podem surgir **paixões**...
- **Adaptação exterior e interior**... quer respeito pela **privacidade**...
 - Precisa de **tempo/espço**... Altera **ritmos**... Sente-se **estranho e misterioso**... **pode isolar-se**...

Desenvolvimento moral e os outros

- O relevo da **qualidade dos contextos e das interações... e experiências...**
 - As **fugas para a frente...** a **monitorização do adulto...**
 - **Preocupações pró-sociais e ecológicas...**
 - **Ajudar amigos...** **preocupações com o planeta...** **separação do lixo para reciclagem...** **fala mal dos outros, mas não gosta que falem mal dos outros...**
 - **Vontade de se comprometer...**
 - Vontade de **ser original...**
 - Vontade que **nem sempre consegue concretizar...**
-

Os amigos

- **Papel primordial** ao longo da adolescência...
 - O **isolamento social tem consequências nefastas** no desenvolvimento integral do adolescente...
 - O **tipo de grupo** de catequese... **Quem lidera naturalmente...** **Quem é mais ponderado...** para **adequar a intervenção do catequista...**
 - Promover **tarefas, ideais e comportamentos envolventes e saudáveis...** para que o **grupo se torne fator protetor** e não fator de risco...
 - Fomentar **tarefas de grupo que sejam visíveis na comunidade...**
 - Tendem a **selecionar os amigos** com base em critérios de similaridade...
 - A importância da **mediação, motivação e monitorização** do adulto...
 - **Prevenção** de comportamentos de risco, **ajudar a superar barreiras...**
-

Tomé et al, 2013; Véronneau, Shin & Ryan, 2014; Trempe & Paiva, 2014

Acolher e incluir

- Ter uma deficiência, viver em situação de pobreza, enfrentar problemas de saúde, passar por conflitos familiares, ser confrontado com um episódio “infeliz”... coloca os adolescentes em risco...
- **Fomentar a percepção de autoeficácia:**
 - “Tu és capaz”... “não há problemas que te anulem”... “Tu és amada(o)... és importante”... “és única(o)”...
 - Os adolescentes com **percepção de alta autoeficácia** são criativos, encontram alternativas, magicam boas soluções... superam as vulnerabilidades... o exemplo/modelagem dos santos...
- Fomentar aptidões de **autodeterminação:**
 - O **caminhar cristão**... caminho de **vida ativo**... “vou conseguir”...
 - Não se faz cedências a facilitismos... **empenho**... **compromisso**...

Bandura, 2012; Rutter, 2012; Wagner, Newman & Javitz, 2014; Linsdstrom, Doren & Miesch, 2014

A mentoria na catequese adolescente

- Tipo particular de relação em que um mentor apoia, orienta e proporciona novas oportunidades de aprendizagem e de estratégias de desenvolvimento...
- Pode ser formal ou informal...
- Modelo individual, em grupo e online...
- **Influenciar o desenvolvimento de uma espiritualidade cristã saudável**...
 - **Orientação espiritual**... orientação **prática**... orientação **doutrinal**... **aclarar** corretamente os conceitos... **Jésus Cristo**...
 - O **saber fazer/viver cristão**... com **atividades estruturadas, atrativas e desafiantes**... **pontos de esforço** (também com bom-humor)...
 - **Confidencialidade, compromisso, perseverança, ritmo**...

Karcher & Nakkula, 2010; Tolan, Henry, Schoeny, Lovegrove & Nichols, 2014

Desenvolvimento espiritual e religioso

- Procura alternativas de vivência pessoal e comunitária da fé...
 - Tendência a abandonar a Igreja...
 - A orientação espiritual disponível...
 - Confere segurança e maior capacidade de ajuste...
 - Reforça o desenvolvimento moral...
 - O sacramento da reconciliação...
 - Personalização da fé...
 - Impacto na construção/estruturação da identidade
-

Desenvolvimento espiritual e religioso

- O **grupo eclesial** pode ser muito relevante:
 - **Oração, reflexão, meditação, lectio divina...**
 - A estruturação interior...
 - A paz e o equilíbrio...
 - Necessidade de se **comprometer e trabalhar em grupo...**
 - Os **grupos eclesiais... os encontros... momentos fortes... celebrações...**
 - **Orientação espiritual e reconciliação...**
 - O conceito de **comunidade** (bem comum) e de **compromisso...**
-

Os recursos socioeconômicos

- **A influência das condições em que vivem os adolescentes:**
 - As **desigualdades** têm influência na **autoconfiança** e nos **recursos** sociais...
 - **Diminuição do potencial de participação** na comunidade e de envolvimento...
 - **Pode favorecer a alienação...** as **chamadas de atenção...** a **“vergonha”...**
- **Mais do que igualdade, a questão da equidade...**
 - A **sensibilidade** do catequista e da paróquia...
- **A percepção do adolescente de estar excluído...**
 - As **comparações** entre adolescentes...
 - A **vergonha**, o **embaraço**...

Vyncke et al, 2013; Viner et al, 2012

As perdas e os lutos

- Há perdas e lutos **inerentes ao desenvolvimento humano:**
 - As **dores** e **sofrimentos do crescimento**...
- As dores da **separação e a ansiedade**...
 - Atenção aos **elevados níveis de ansiedade** de separação... autoestima e depressão... sentimento de abandono (ausência de apoio)... alienação...
- **Adolescentes como cuidadores do(s) progenitor(es)**...
 - **Instabilidade/conflicto familiar**... quando há irmãos... eles próprios a necessitar de apoio...
 - Necessidades de **adaptação** e a **força da relação com Deus**...
- As **oportunidades anunciadas pelos *media***...
 - Sentir que **não se tem as mesmas ferramentas de outros**...

Bjorgvinsdottir & Halldorsdottir, 2014; Kins, Soenens & Beyers, 2013; Wallerstein & Lewis, 2013

A força dos comportamentos

Visão psico-moral e religiosa

Abs_2018

Puberdade e sobrevivência

- Novos **desafios** e **vulnerabilidades**...
 - Novas **experiências** e **competências em construção** (?)...
- O **pensamento abstrato**... e, **grandioso/megalômano**...
 - “Pensar para si”, entender o ponto de vista de terceiros, planejar e antecipar, resolver problemas...
- **Autonomização da família**...
 - Diferenciação dos **pares**... reestruturação da **própria relação com o corpo**... **construção da identidade**... **território** e **competências relacionais**...
- **Capacidade reprodutiva**...
 - “Curiosidade de **ir mais longe**”...
 - Definição de **competências mais específicas**...

Remschmidt, 1994; Weisfeld & Woodward, 2004

Violência auto-dirigida

- De algum modo e **deliberadamente se magoam ou fazem mal a si próprios sem intenção óbvia de suicídio...**
- **Fatores associados:**
 - Depressão, “*binge drinking*”, impulsividade, maus-tratos infantis, porte de arma, história de abuso sexual, ansiedade, alexitimia, hostilidade, tabagismo, dissociação...
 - Maior risco de suicídio (história, métodos, resistência à dor)...
- **Tentativas momentâneas e pouco eficazes de autorregulação e de confronto com a realidade...**
- **A fé e a frequência religiosa familiar constitui fator protetor:**
 - Frequência de escola católica pode emergir como fator de risco, devido aos jovens que não professam a religião da escola...

Young, Sweeting & Ellaway, 2011; Reis et al, 2012; Swahn et al, 2012

Violência (no namoro)

- **Problema de saúde pública:**
 - Incluir a **dignidade dos Filhos de Deus...** “**Templos do Espírito Santo**” (1Cor 6, 19-20)...
 - Atenção a **subgrupos das comunidades urbanas** com muita criminalidade e desvantagem socioeconómica...
 - Foco na **construção de competências (autorregulação) pessoais, sociais e religiosas...**
 - Reflexão sobre a **discrepância entre o par ideal e o real...**
 - **Associação com** violência interpessoal, infeções sexualmente transmitidas, baixa autoestima, narcisismo, frieza emocional, impulsividade...
- **Escuta empática, sem juízos de valor**, recursos baseados na comunidade e na Paróquia, **segurança...**
- **Pistas para inclusão:**
 - O **valor cristão da pessoa**, a **prevenção**, os **sonhos irrealistas...**

Bair-Meritt et al, 2014; Polk et al, 2011; Saavedra & Machado, 2013

Violência interpessoal

- Um **problema frequente**:
 - O **bullying** ativo e passivo...
 - Lidar com situações de **stress**, ou consequência das próprias dificuldades pessoais...
 - Dificuldade de **autorregulação emocional**...
 - Dificuldades com as **estratégias de coping**... (sobrevivência)...
- A **influência dos contextos**:
 - Ambiente **familiar**, ambiente **escolar**, ambiente **social** (grupos), o **bairro**, as **caraterísticas pessoais** (impulsividade, dependências, problemas comportamentais), a **cultura negativa**... os **media**... os **jogos de ecrã**... as **notícias**...
- A **catequese e os grupos eclesiais são fatores protetores**:
 - **Acolher e lidar com as diferenças**... **A mensagem cristã**...

Matos et al, 2013; Swahn et al, 2012

A homo e bissexualidade

- As **questões de género**, de **moda** e **associações**:
 - Maior uso de **substâncias psicoativas**, **autoagressão**, **comportamento suicida**, **violência**, **perturbações mentais**...
- Os **media**... a pressão de uma **“cultura”**...
- As disparidades aumentam na entrada na idade adulta dando a origem a um **grupo difícil de prever**...
- **Comportamentos comprometedores**...
- **Desligar a sexualidade do amor**...
- O **acolhimento e integração**:
 - **Clareza na proposta cristã**...

Cochran, Grella & Mays, 2012; Jensen et al, 2011; Liu & Mustanski, 2012

A e-sexualidade

- **Internet:** novos **desafios**, **riscos** e **oportunidades**...
 - **Extrovertidos:** facilidade de ter e manter amigos *online*...
 - **Introvertidos (sós):** ajuda a ultrapassar dificuldades do real face a face... mas...
- **As redes sociais:**
 - Facilitam a **autoapresentação**, a **abertura**, a **intimidade**, a **criação de laços**, o **aumento da autoestima**... e a **exploração da sexualidade**... os **“predadores”**... os **anónimos**...
- **A falta de “corpo” na internet:**
 - Associa a **solidão**, **humor depressivo**, falta de **suporte social**, mesmo quando o número de **“likes”** aumentam... desafios para o presente e futuro...
- **A dependência dos vídeos/imagens...internet...**

Reis, Ramiro, Matos & Diniz, 2013; Valkenburg & Peter, 2011

A amizade e a sexualidade

- **Friends with benefits (FWB):**
 - **Fenómeno recente**... mais precoce...
 - Os **rapazes relatam índices mais elevados** de atração sexual por uma(s) amiga(s)... e são mais propensos a pretender...
 - Estimativas entre 1/3 e 1/2 com um ou mais episódios... (17% em Portugal)...
- **Perspetiva imediata dos jovens:**
 - Associam a **quantidade** de interações sexuais (e de parceiros) ao grau de **perceção de felicidade**...
 - **Comparação** com os amigos...
 - A **comunicação**, a **honestidade**, a **exclusividade** e **fidelidade**...
- **A forma como os adolescentes/jovens vivem a sexualidade está a transformar-se...**

Bleske-Rechek et al, 2012; Matos et al, 2013; The Relationships Alliance, 2014

Outras sexualidades

- As **minorias sexuais**:
 - **Homossexuais, bissexuais, transgenders, assexuais**, etc.
 - Vivem **mais fatores de risco** do que outros:
 - Uso elevado de substâncias, sintomas de depressão, perturbações de saúde mental, elevados níveis de tentativas de suicídio, comportamentos sexuais de risco (VIH, IST), abuso físico e sexual, impulsividade, perturbações alimentares, rejeição familiar...
 - A gravidez na adolescência...
- O **comportamento parental**, os **contextos**, os **media**, o **sistema educativo** (a catequese)... A **questão de género**...
- A **família nuclear**, **versus** outras ideias...
- A necessidade de **acolhimento** e **aclaração**:
 - A **proposta cristã**... e o **acolhimento e integração**... **querer bem ao outro**...

Reis, Ramiro, Matos & Diniz, 2013; OMS, 2013

O Gambling (jogos de azar)

- **Associa com vários comportamentos de risco**:
 - Atos de violência, porte de armas, consumo de substâncias, falta de sono, desequilíbrio físico e psicológico, perturbações da saúde mental, alterações da resposta imunológica, perturbações da ativação cerebral, cansaço, desmotivação, absentismo...
 - A frequência da **catequese e atividades religiosas emerge como fator protetor**...
- **Problematic Internet Use (PIU)**
 - **Uso abusivo** e **dependência** da **internet**... nomeadamente quanto a jogos...
 - **Fomentar a prática segura**, compatível com a vida da fé, da escola, da família... regras práticas de uso... **regulação de rotinas**... local(ais)... prevenção de atos delinquentes... **coerência com o crescimento na vida cristã**: Amor a Deus e ao próximo...

Yau et al, 2014; Bouju et al, 2011

O binge drinking (embriaguês)

- **Alteração do padrão:**
 - **Mesma quantidade**, mas maior consumo de **bebidas destiladas** e consumo concentrado ao **fim-de-semana**... num **curto espaço de tempo**...
- **Associa com:**
 - **Impulsividade**, busca de **sensações intensas**, dificuldade de lidar com **emoções negativas**, **violência** e **abuso** na família, **stress**, **sintomas depressivos**, **acidentes**... as questões **culturais** e a **pressão dos amigos**...
- **Apoio parental, religiosidade, voluntariado**... **adulto ou catequista presente**... são **fatores protetores**...
 - As **raparigas** são mais influenciadas pelo consumo dos pais, irmãos, namorados e amigos... têm mais co-morbilidade (depressão e ansiedade), usam o **álcool como automedicação**...

Baer, 2012; Brandy & Randall, 2013

A imagem do corpo

- Os **estereótipos** (os **ídolos**):
 - Fator **importante para a autoestima**...
 - A **proposta das personagens bíblicas**... O exemplo dos **Santos**....
- A **importância do feedback**... família e catequistas...
 - **Dar voz aos adolescentes**...
 - Filhos de Deus **que se devem cuidar e cultivar**...
 - **Abordagem ecológica**... os (des)**equilíbrios**...
- Possibilidade de **acolher todos**:
 - **Vencer as barreiras físicas** (pessoas com deficiência)...
 - Vencer as **barreiras sociais**... A **interajuda**...

Francisco & Alarcão, 2012; Madsen, Hicks & Thompson, 2011

Comportamentos de dependência

- **Tendências e tentações (TT)...**
 - **Tende a ignorar as consequências** e a dar **primazia à sensação** de independência (autonomia... ego controlo) e **socialização**...
 - **Tabaco, álcool, substâncias ilícitas, gambling (jogos de azar), internet, jogos online, vídeo, youtubers, binge drinking, cyberbullying, consumismo, alienação, solidão, ideação de grandeza**...
- **Associações:**
 - Fraco rendimento académico, depressão, ansiedade, agressão, acidentes, violência, vandalismo, excesso de peso, alteração do padrão de sono, cansaço, problemas de atenção, comportamentos disruptivos, riscos de saúde, emoções negativas, excessos, abuso de propriedade privada,...
- Os **“novos” pecados mortais**...

Nuutinem, Ray & Roos, 2013; Yip et al, 2011

O sono

- **24 horas online:**
 - Sono mais curto, muitas vezes fora de horas, outros ritmos alimentares, o *stress* aumentou, a fadiga é queixa comum, muita desagregação familiar, parafernália de instrumentos *“high-tech”*...
- **Ambientes sem regras... dependências...**
 - **Pouca monitorização parental, meio familiar cansado e irritável**...
 - As **redes sociais**, o telemóvel, os jogos... o sono fica para depois...
 - **40% dos adolescentes dormem de menos e/ou fora de horas**...
- **Consequências:**
 - **Dificuldade de atenção e de aprendizagem**, problemas de processamento de informação, comportamentos de risco, irascibilidade, hipertensão, diabetes tipo II, sonolência, acidentes, perturbações do comportamento alimentar, sonolência, percepções enviesadas, ansiedade, pânico...

Bos et al, 2013; Carskadon, 2008; Ivarsson et al, 2013; Lamberg et al, 2013

Lesões e acidentes

- Os **rapazes têm mais acidentes do que as raparigas**;
 - Os imigrantes têm mais acidentes... Os multi-acidentes associam com comportamentos de violência e queixas psicossomáticas.
- **Necessidade de cuidados médicos:**
 - Condicionamento da atividade;
 - Sequelas no futuro.
- **Fatores de risco:**
 - Comportamento, impulsividade, contextos, dependências...
- As “**lesões intencionais**” preocupam:
 - **Comportamentos de relação**, violência (lutas físicas, *bullying*, armas)...
 - **Lesões autoinfligidas** (15,6% dos adolescentes)...

Johnson & Jones, 2011; Vital, Oliveira, Matos & Machado, 2011

O lazer e a atividade física

- O **avanço tecnológico:**
 - As doenças da civilização **crónico-degenerativas**...
 - **Atividade física exige esforço, tempo e motivação** (amigos)...
- A **importância do lazer**, do descanso:
 - A dependência das ocupações/trabalho... A **falta de tempo para a família/comunidade... e oração**...
- A **atividade física e a vida espiritual:**
 - Os **momentos fortes**... As **peregrinações**... “*Mens sana in corpore sano*”...
- O **descanso semanal:**
 - A **família** e o **alimento espiritual**... A capacidade de desfrutar e a noção de autoeficácia...

Silva, Lott, Mota & Welk, 2014; Dobbins, Husson, DeCorby & LaRocca, 2013

A doença crónica

- Torna a **adolescência mais complexa**:
 - Introduce **limitações acentuadas** que interferem com a prática da vida quotidiana...
 - **Tem vindo a aumentar**, com consequências relevantes.
- **Respostas** de adaptação à doença:
 - **Heterogéneas segundo as características individuais e familiares...**
 - **A atenção da Comunidade/igreja e da Catequese...** A proximidade... e o “dar voz”... Identificar **aspetos específicos para melhorar o amor ao próximo...**
- **Evangelizamos e formamos muito pelos gestos**:
 - São **as boas práticas** que mais fomentam o desenvolvimento moral e na fé dos adolescentes...

Fegran et al, 2014; O'Connor et al, 2014; Pinquart & Shen, 2011

A religiosidade

- **Expressão pública**:
 - A “**religião privada**” não resulta na **prevenção** de comportamentos de risco e de delinquência...
- A importância da **paróquia**, do **movimento/grupo**, das **celebrações**:
 - **Reduz a ansiedade, a incerteza, a depressão, os medos...**
 - **A fé como onnipresença protetora...**
- A força da **Mensagem**, do **Reino...** na abordagem da vida:
 - **O Amor, a importância do outro, o libertar do mal, o curar, a alegria, a criatividade do Espírito, o ir ao encontro, o caminhar, a alegria, o ser feliz com a felicidade dos outros, o tornar os ambientes acolhedores, o voluntariado, o trabalho em equipa, o dar tempo a tudo...**

Mason & Spoth, 2011; Kuntsche et al, 2014; Salas-Wright et al, 2012



Adolescentes_2

A força dos outros e dos comportamentos

Visão psico-moral e religiosa

Abs_2018